Ráda bych ve svém příspěvku prezentovala zkušenosti nabyté během tříměsíční stáže v Second Chance School ve švédském Malmö, kam jsem vycestovala v rámci absolventského programu Leonardo da Vinci. Vystudovala jsem obor Sociální pedagogika a volný čas v Brně a v rámci programu Erasmus strávila půl roku v Dánsku. Práce s mladými lidmi mě vždy bavila a mám k ní blízko nejen díky praxi při studiu, ale také svým volnočasovým aktivitám – vedení turistického oddílu a lektorování v občanském sdružení M2M. Toto sdružení se zaměřuje na primární prevenci sociálně patologických jevů, kterou realizuje prostřednictvím práce v malých skupinách a aktivit zaměřených na osobnostní rozvoj a posilování zdravého sebevědomí. Během stáže jsem často čerpala právě ze zkušeností z M2M.

Nyní pracuji jako osobní asistentka, ovšem pokud by se naskytla příležitost zapojit se více do projektu Škol druhé šance, byla bych ráda.

Jaká byla pracovní náplň stáže a co jsem každodenně dělala? Cirkulovala jsem ve třech třídách, v každé absolvovala dohromady čtyři týdny, které byly rozděleny na dvě poloviny. To znamená, že během prvních týdnů/první poloviny svého pobytu jsem se se studenty seznamovala a pozorovala rozdíly napříč jednotlivými třídami. V polovině pobytu, po šesti týdnech, které jsem rovnoměrně strávila ve všech třech třídách, pro mě byl připraven speciální týden s různorodými aktivitami. Nutno říci, že následující druhá polovina stáže byla mnohem lepší. Se studenty jsme se již znali a tolik se před sebou nestyděli.

Mým hlavním úkolem bylo navázat s nimi hovor, „přinutit“ je konverzovat anglicky a obecně budovat vzájemnou důvěru. Pro obě strany to byla velká výzva – přinášet nová témata k rozhovorům a pamatovat si všechny informace. Zároveň nepříliš narušovat komfortní zónu studentů (neklást nevhodné otázky), ale působit otevřeně a dostatečně dávat najevo zájem. Měla jsem volnou ruku a mohla jsem se realizovat v jakýchkoli aktivitách, což bylo zároveň svazující – vymýšlet, jak se na hodiny připravit. Zkušenost byla opravdu nová. Nejčastěji jsem studentům pomáhala s angličtinou a později, když už jsem trochu uměla švédsky, jsme trénovali také matematiku. Párkrát jsem připravila aktivity na týmovou spolupráci.

Nabyté zkušenosti prezentuji ve třech okruzích.

1. Zkušenosti ze stáže přímo v Malmö.

Studenti potřebují rutinu, přesný časový rozvrh práce a přestávek, předem avizované speciální aktivity, protože je velmi snadno neplánované události znervózní. Také je důležitý rituál, který zde byl zajištěn formou snídaně a čtení denních zpráv. V rámci rituálu je důležité navodit skupinový pocit, že každý z nich zde má své místo, kam patří, a je důležitý pro celou třídu. Nutný je individuální přístup k jednotlivým studentům během dne a potřebná dávka motivace.

Mimo rutinní studijní dny hrají významnou roli volnočasové aktivity, při kterých studenti mají možnost se pobavit, překonat strach, vystoupit ze své komfortní zóny a zkusit něco nového. Jako jeden z příkladů uvedu návštěvu orchestru. Nikdo ze studentů nebyl nadšený z naplánované akce, žádný z nich vážnou hudbu neposlouchá. Avšak věříme, že zpětně si uvědomili, že je třeba si svoji nechuť ověřit. Navíc pokud se někdy s někým budou bavit o vážné hudbě, nabyli zkušenost, kterou mohou sdílet a vyjádřit svůj vlastní názor.

Druhým příkladem speciální aktivity byla diskuse s člověkem, který pracuje pro neziskovou organizaci, a který otevřel téma rovnoprávnosti mužů a žen. To je velmi aktuální v zemi, kde žije mnoho imigrantů z arabského světa. V jejich hlavě tak bylo zasazeno semínko jiného pohledu než jen toho tradičního muslimského.

Nejen samotná výuka předmětů a získávání bodů pro příslušné kolonky a stupně, ale hlavně získávání a posilování sociálních kompetencí a dovedností v rámci společných aktivit je esenciální pro tento vzdělávací program. Nikdy není pozdě, aby se člověk začal učit něco nového.

Přínosem pobytu ve škole v Malmö, pro mě také byla pravidelná setkání s výchovným poradce, při kterých se diskutovaly jednotlivé případy studentů. Mohla jsem tak pozorovat jednotlivé mechanismy řešení problémů a zmapovat si možnosti následné péče o studenta. Dále byla zajímavá zasedání celého pedagogického sboru, při kterých jsem získala náhled na fungování školy v širším kontextu dalších vzdělávacích institucí. Obohacující byla společná práce na evaluačním dotazníku, který studenti vyplňují na konci studia, a nekonečná diskuse na téma „motivace studentů“.

1. Zkušenosti nabyté během speciálního cestovního týdne.

Díky vhodně zvolenému programu jsem nahlédla pod pokličku celé instituce, která se věnuje vzdělávání dospělých a pod kterou spadá i Škola druhé šance. Navštívila jsem a byla provedena školou, do které dochází studenti romského původu, a centrem, jehož cílovou skupinou jsou lidé s post-traumatickou stresovou poruchou přicházejících ze zemí stižených válkou.

Velkým přínosem byla návštěva Škol druhé šance v Norrköpingu a Linköpingu. Tyto organizují práci se studenty poněkud jinak v závislosti na zvoleném cíli, kterým v jejich případě je cesta k co největší zaměstnanosti, zatímco v Malmö se snaží studenty navést na cestu k dalšímu studiu. Zásadní je vybrat si tu nevhodnější cestu, která bude vyhovovat místním podmínkám a budoucím studentům.

Co považuji za důležité, aby třídy a pedagogický sbor fungoval pod jednou střechou, v jedné budově, nejlépe na jednom patře. Pokud mají studenti a učitelé možnost se každodenně potkávat, přispívá to k vytváření pozitivního klimatu školy.

1. Osobní postřehy/zkušenosti.

Domnívám se, že tento projekt by mohl pomoci nabourat začarovaný kruh, do kterého se mladí mohou zamotat. Často pro ně ze dna už není žádná cesta, objevují se tak vedle sebe dva paralelní světy – ten „normální“ a ten na okraji společnosti. Školy druhé šance mohou fungovat jako pomyslný žebřík, který nabízí cestu ze dna zpět nahoru.

Na závěr si dovolím krátkou prognózu: Evropa je nevyhnutelnou cílovou destinací pro mnoho migrantů z různých koutů světa. I Česká republika tedy bude muset čelit nárůstu obyvatel. Pokud zde bude fungovat koncept SCS, považuji ho za jeden z nástrojů, který migrantům ulehčí proces adaptace a asimilace v rámci našich společenských norem. SCS by taktéž mohly být vhodným nástrojem při řešení dlouhodobého problému, se kterým se naše společnost potýká, a to soužití s romskou komunitou.

Věřím, že Školy druhé šance jsou dobrou investicí do budoucna.